

PARCOURS SENSORIEL AU SOL

Domaine : Exploration sensorielle et motricité libre

DÈS L'ACQUISITION DE LA MARCHÉ



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Stimuler le toucher, l'équilibre et la coordination
- Favoriser la conscience corporelle
- Encourager l'exploration libre et la prise d'initiative

MATÉRIEL

- ☐ Tapis, coussins, serviettes, plaids
- ☐ Papier bulle, carton ondulé, mousse
- ☐ Tissus variés (coton, laine, soie...)

MISE EN PLACE

Installer différentes matières au sol afin de créer un chemin ou plusieurs zones d'exploration.

L'enfant circule librement : il peut s'arrêter, revenir en arrière, contourner ou répéter un passage.

VARIANTES

- Ajouter un miroir sécurisé au sol
- Proposer le parcours pieds nus ou en chaussettes
- Modifier régulièrement les textures



RÔLE DE L'ASSMAT

- Sécuriser et stabiliser les supports
- Observer sans diriger
- Mettre en mots les sensations si l'enfant est réceptif (doux, rugueux, froid...)

POINTS D'OBSERVATION

- Réactions sensorielles
- Adaptation posturale
- Durée et qualité de l'exploration

BAC SENSORIEL DE MANIPULATION

Domaine : Motricité fine et exploration tactile

DÈS 10-12 MOIS



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Affiner le sens du toucher
- Développer la motricité fine
- Favoriser la concentration et l'expérimentation

MATÉRIEL

- ☐ Riz, lentilles, pois chiches, semoule ou pâtes
- ☐ Cuillères, gobelets, entonnoirs, passoirs

MISE EN PLACE

Installer le bac à hauteur d'enfant sur une surface stable.

Laisser l'enfant manipuler librement : transvaser, remplir, vider, observer les sons et les textures.

VARIANTES

- Bac sec puis bac humide (eau + graines adaptées)
- Introduire progressivement de nouveaux ustensiles



RÔLE DE L'ASSMAT

- Observer sans diriger
- Verbaliser les actions
- Adapter la proposition selon l'intérêt manifesté

POINTS D'OBSERVATION

- Coordination œil-main
- Préhension
- Persévérance



Planète
Enfance

EXPLORATION SENSORIELLE DE LA NATURE

Domaine : Découverte du monde

TOUS ÂGES



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mobiliser les cinq sens
- Développer la curiosité et l'attention
- Découvrir l'environnement naturel

MATÉRIEL

- ☐ Feuilles
- ☐ Cailloux
- ☐ Pommes de pin
- ☐ Branches
- ☐ Fleurs non toxiques

MISE EN PLACE

Proposer un temps calme d'exploration libre, en intérieur ou extérieur.

L'enfant touche, observe, sent, écoute les sons produits par les éléments naturels.

VARIANTES

- Associer des sons (froissement, tapotement)
- Comparer les objets (lourd/léger, lisse/rugueux)



RÔLE DE L'ASSMAT

- Garantir la sécurité (vérification des éléments)
- Accompagner verbalement si nécessaire

POINTS D'OBSERVATION

- Intérêt sensoriel
- Manière de manipuler

PARCOURS DE MOTRICITÉ FAIT MAISON

Domaine : Motricité globale

DÈS QUE L'ENFANT SE DÉPLACE



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer la motricité globale
- Favoriser la confiance en soi
- Encourager la résolution de problèmes moteurs

- ☐ Coussins
- ☐ Tunnels
- ☐ Cartons solides
- ☐ Banc bas
- ☐ Matelas

MISE EN PLACE

Créer un parcours simple et évolutif : ramper, enjamber, grimper, contourner.

L'enfant choisit son itinéraire et recommence autant que souhaité.

VARIANTES

- Modifier l'ordre des éléments
- Ajouter des obstacles bas



RÔLE DE L'ASSMAT

- Sécuriser l'environnement
- Encourager sans faire à la place

POINTS D'OBSERVATION



- Stratégies motrices
- Prises de risque adaptées

MONTER, DESCENDRE, RECOMMENCER

Domaine : Coordination et équilibre

DÈS QUE L'ENFANT CHERCHE À SE HISSE



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Travailler l'équilibre
- Renforcer la coordination
- Développer la confiance corporelle

MATÉRIEL

- ☐ Petite marche
- ☐ Plan incliné
- ☐ Matelas

MISE EN PLACE

Proposer un espace sécurisé permettant à l'enfant de monter et descendre librement, sans consigne directive.

VARIANTES

- Incliner légèrement les surfaces
- Proposer différents niveaux de hauteur



RÔLE DE L'ASSMAT

- Se positionner à proximité
- Laisser l'enfant trouver ses appuis

POINTS D'OBSERVATION

- Qualité des appuis
- Ajustements corporels